

厦门东海职业技术学院科研处

东海职院科研〔2023〕1号

转发福建省教育厅关于做好 2023 年度福建省教育系统哲学 社会科学研究项目申报工作的通知

校属各单位：

现将福建省教育厅“关于做好 2023 年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目申报工作的通知”转发给你们。我校教师可按要求申报省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、省中青年教师教育科研项目世界语言与文化研究（外语）专项。请各单位及时转发通知，从现在开始，利用端午假期认真组织教师撰写申报材料，加强对申报材料的审核把关，切实提高项目申报质量。原则上每个教学院部至少申报一项，相关材料请于 7 月 10 日前提交至科研处。联系人：叶晨煜，电子信箱：xmdhkyc@163.com。具体申报要求详见附件：

附件：福建省教育厅关于做好 2023 年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目申报工作的通知

厦门东海职业技术学院科研处

2023 年 6 月 19 日

福建省教育厅文件

闽教思〔2023〕8号

福建省教育厅关于做好2023年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目申报工作的通知

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，省属中职、中小学校，各有关厅直属单位：

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于哲学社会科学工作的重要论述，现将2023年度福建省教育系统哲学社会科学研究项目申报工作有关事项通知如下。

一、项目类别及资助额度

1. 省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目，拟立项

400 项。

2. 省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项，拟立项 200 项，由福建教育学院每项资助 2000 元。

3. 省中青年教师教育科研项目世界语言与文化研究专项，拟立项 70 项，由上海外语教育出版社每项资助 3000 元。

4. 高校古籍整理研究专项，拟立项 2 项，由省教育厅予以一定经费支持。

二、申报条件

1. 申请人必须遵守中华人民共和国宪法和法律，能够实际从事研究工作并真正承担和负责组织项目的实施；4 类项目每个申请人限报 1 项，所列课题组成员必须征得本人同意，否则视为违规申报。

2. 申请人还须符合下列条件：

（1）省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目申请人应为我省高校在职教师或科研人员，原则上不超过 45 周岁。

（2）省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项申请人应为我省各市、县（区）教师进修院校教师，中小学校（含中职学校）和幼儿园教师；各基础教育教研机构教研员；高校师范类专业和福建教育学院教师。

（3）省中青年教师教育科研项目世界语言与文化研究专项申请人应为我省高校语言学科教学骨干，具有中级及以上专业技

术职务或博士学位。项目组成员不得超过 5 人。本科院校每校申报项目数不得超过 5 项，高职高专院校每校申报项目数不得超过 3 项。

(4) 古籍整理研究专项申请人一般为高级职称人员(含副高),如是中级职称,须提供两名高级职称人员的推荐信。如是集体合作项目,项目申报人应是该项目的实际负责人,并在该项目中担任实质性的科研任务。如是个人项目,项目申报人必须是该项目的真正承担者。项目负责人要有古文献业务功底、有学术见解、资料积累比较丰富。

3. 本次项目申报设《课题指南》(古籍整理研究专项除外,见附件 1),申请人可根据课题指南提出的重点研究范围,结合自身的研究基础和学术专长,认真凝练研究课题进行申报。研究课题名称应表述规范、准确、简洁。

4. 有以下情况之一者不得申报本次项目:

- (1) 负责人有在研的国家、省(部)、厅级项目(含子课题);
- (2) 申请人 2023 年度有正在评审的国家、省部级(含子课题)项目;
- (3) 由于主观原因被撤销项目或项目成果鉴定未获通过者。

三、立项程序

1. 省中青年教师教育科研项目(社科类)一般项目,采取“个人申报、学校评审、等额推荐、审核下达”的方式立项。学校负

责组织本校项目申报和评审，按项目限额进行推荐（申报限额请登录申报系统查看），经我厅审核后给予立项，学校推荐项目不符合立项要求，审核不通过的，不予立项。

2. 省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项、世界语言与文化研究专项以及古籍整理研究专项，采取“个人申报、学校推荐、专家评审”的方式立项。

四、申报流程及材料报送

1. 省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、世界语言与文化研究专项以及古籍整理研究专项，申报材料须由学校审核后按照规定日期报送，纸质版待正式立项后上交。不接受个人申报，逾期不予受理。

2. 省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、基础教育研究专项、世界语言与文化研究专项，依托“福建教育学院科研项目信息管理系统”(<https://ky.fjjyxy.com/showLoginPage.do>)开展申报。学校推荐具体流程、函件要求、项目申报书等，请登录系统首页“公告通知”栏目查阅。省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目、世界语言与文化研究专项可先开展学校推荐工作，待系统开放后登录系统填报。基础教育研究专项在系统开放后直接登录填报。申报系统开放时间为7月1日至7月20日。

3. 古籍整理研究专项须提交《古籍整理研究专项项目申报书》（见附件2）和研究内容样稿word版，文件夹以申请人姓名

命名，7月20日前发送至 jyt szcsk@fj sjt.cn。

五、相关要求

1. 各单位要加强组织领导，认真做好项目的组织申报和评审推荐工作，确保项目推荐申报过程公平公正公开、安全平稳有序。

2. 各单位要认真落实意识形态工作责任制，加强对申报材料的审核把关，确保申报材料政治方向、价值取向、研究导向正确，确保填报信息的准确、真实，切实提高项目申报质量。如违规申报，一经查实将予以通报批评。

3. 申请者要认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，申报课题要体现鲜明的时代特征、问题导向和创新意识；基础研究要密切跟踪国内外学术研究前沿和学科建设需要，体现具有原创性、开拓性的学术创新价值；应用研究要立足党和国家以及我省事业发展需求，着力推出具有现实性、针对性和较强决策参考价值的研究成果。

省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目以及高校古籍整理研究专项联系人：省教育厅思政处兰岚，电话：0591-87091525。

省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项联系人：福建教育学院科研处蔡宗珍，电话：0591-83738057。

省中青年教师教育科研项目世界语言与文化研究专项联系人：陈涛，电话：0591-83205081。

附件：1. 课题指南

2. 古籍整理研究专项项目申报书

福建省教育厅

2023 年 6 月 15 日

（此件依申请公开）

附件 1

课题指南

一、福建省中青年教师教育科研项目（社科类）一般项目

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化阐释
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论研究
3. 习近平经济思想研究
4. 习近平法治思想研究
5. 习近平生态文明思想研究
6. 习近平总书记关于教育的重要论述研究
7. 习近平总书记关于师德师风建设的重要论述研究
8. 习近平总书记关于弘扬爱国主义精神的重要论述研究
9. 习近平总书记关于加强历史文化遗产保护的重要论述研究
10. 习近平总书记在福建工作期间的重要理念和重大实践研究
11. 党的二十大的主题、历史地位和重大意义研究
12. “两个确立”的决定性意义研究
13. 新时代十年的伟大变革及其里程碑意义研究
14. 开辟马克思主义中国化时代化新境界研究
15. “两个结合”与中国马克思主义的理论发展
16. 牢牢把握新时代新征程中国共产党的使命任务研究
17. 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的理论内涵和时代意义研究

18. “大党独有难题”的生成机理与解决路径研究
19. “五个必由之路”的内在逻辑和重大意义研究
20. 坚持和完善中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度研究
21. 中国共产党跳出历史周期率“两个答案”的理论内涵与实践要求研究
22. 政党、人民与国家关系的理论建构研究
23. 人类文明新形态的理论建构与制度路径研究
24. 国家治理体系与治理能力现代化的理论建构与实践路径研究
25. 以党的自我革命引领社会革命研究
26. 全过程人民民主的价值意蕴、理论建构与实践路径研究
27. 新时代党的意识形态工作的重大成就与基本经验研究
28. 中国哲学基本概念、命题与理论体系研究
29. 社会心理建设与社会心理服务体系的高质量发展研究
30. 中华文明的精神特质和发展形态研究
31. 完整、准确、全面贯彻新发展理念研究
32. 新时代学习弘扬雷锋精神研究
33. 生态产品价值实现与乡村振兴的政策协同机制研究
34. 推进农业农村现代化研究
35. 数字经济与实体经济的深度融合研究
36. 我国数字贸易发展问题研究
37. 马克思分配理论视阈下数据要素参与分配研究
38. 文旅融合带动文旅经济高质量发展路径探究

39. 新型网络犯罪的协同侦查机制构建研究
40. 中医药文化传承与创新
41. 全面提升养老事业和养老产业中的老年照护人员综合素质
42. “一带一路”建设中的前沿问题研究
43. 新时代国家形象的建构与国际传播研究
44. 中华文化对外传播研究
45. 信息化时代海外战略传播研究
46. 青少年群体短视频使用及影响研究
47. 促进两岸同胞社会信任的共同文化心理基础研究
48. 华人华侨社区祖语活力评估与复兴路径
49. 世界多元文明传统与多元知识体系的比较研究
50. 中国现代美学转型及其独特话语体系
51. 中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展
52. 铸牢中华民族共同体意识的前沿问题研究
53. 健全网络综合治理体系研究
54. 坚持不敢腐、不能腐、不想腐一体推进研究
55. 清廉学校建设研究
56. 师生身边不正之风和腐败问题表现及整治对策研究
57. 专精特新中小企业驱动产业高质量发展的实现机制研究
58. 粮食主产区耕地生态安全动态评价与监管研究
59. “双碳”目标下区域环境协同治理机制与路径研究

60. 新时代“枫桥经验”与基层治理研究
61. 优化人口发展战略研究
62. 中国特色哲学社会科学评价体系建设研究
63. 教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用研究
64. 共同富裕目标下教育均衡性的价值意蕴与实现路径研究
65. 伟大建党精神融入高校党的建设的价值和路径研究
66. 新时代教育背景下的科研评价及考核体系构建研究
67. 新一轮“双一流”学科建设创新路径研究
68. 教育应对 ChatGPT 挑战的路径研究
69. 推进大中小学思想政治教育一体化建设研究
70. 善用“大思政课”培养新时代好青年研究
71. 中华优秀传统文化进教材的实践逻辑及教学变革研究
72. 人工智能背景下高职人才培养适应性研究
73. 构建“互联网+”终身职业技能培训体系研究
74. 青少年阅读能力提升内涵与路径研究
75. 新时代大学生调查研究能力培育和提升研究
76. 当代中国青年就业问题研究
77. 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章研究
78. “六个福建”建设目标、任务和路径研究
79. 中国式现代化的福建实践研究

80. 福建扎实有效推进共同富裕研究
81. 增强创新竞争力推进福建高质量发展研究
82. 福建加快建设现代化经济体系研究
83. 福建文旅经济绿色低碳发展研究
84. 福建传承“四下基层”优良作风、践行群众路线研究
85. 福建林业产业发展研究
86. 福建海洋文化研究
87. 福建“非遗”文化传承与发展研究
88. 福建民间书院发展研究
89. 福建沿海南岛语族考古研究
90. 福建老年教育服务体系建设研究
91. 福建历史文化的标识研究
92. 朱子文化的历史价值和时代意义研究
93. “福”文化研究
94. 福建红色文化遗存保护利用研究
95. 侯官文化蕴含的立德树人思想及其当代启示
96. 侯官文化与中华优秀传统文化传承与创新研究
97. 船政文化的历史价值和时代意义研究
98. 妈祖信仰与海峡两岸文化认同研究
99. 陶瓷产区非遗文化传承与“福”文化人才培养研究
100. 闽南文化大型语料库的建设及应用研究

二、福建省中青年教师教育科研项目基础教育研究专项

（一）中小学（含中职）德育、思政课研究

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校德育工作研究
2. 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑研究
3. 中小学开展党史学习教育，践行伟大建党精神的实践研究
4. 加强党的全面领导，推进学校党建与事业发展“一融双高”研究
5. 中小学校德育开发与应用中华优秀传统文化资源的研究
6. 优化区域教育资源配置增强学校德育效能的途径与方法研究
7. 中小学生的网络行为与教育策略研究
8. 中小学突发事件网络舆情引导和管理机制研究
9. 中小學生感恩教育的实践研究
10. 中小學生价值观形成与发展的追踪研究
11. 中小學生的心理困惑与德育策略研究
12. 落实家庭教育促进法健全学校家庭社会育人机制的研究
13. 新时代中小学师德师风问题与建设策略研究
14. 中小学学科德育的实践路径研究
15. 中小学体育、艺术类课程德育功能研究
16. 爱国主义教育基地、中小学社会实践基地建设 with 教育功能研究
17. 培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神研究
18. 中小学班主任工作室建设研究
19. 中小學生综合素质评价平台建设与应用的研究

20. 线上与线下相结合的学校德育实践研究
21. 推进中小学德育数字化建设的研究
22. 中小学德育成效评价体系建设研究
23. 家校企社协同育人创新实践研究
24. 校园文化建设提能增效研究
25. 区域特色德育课程资源开发研究
26. 大中小思政课一体化建设的工作机制研究
27. 大中小思政课一体化实施中不同学段有效衔接研究
28. 中小学思政教师队伍现状与专业发展研究
29. 新时代中小学思政课教师的基本素养研究
30. 中小学思政学科核心素养培养策略研究
31. 中小学思政课加强中华优秀传统文化教育研究
32. 地方文化资源融入中小学思政课教学的实践研究
33. 中小学思政课加强时政教育的路径与策略研究
34. 中小学思政课统编教材使用策略研究
35. 中小学思政课落实学生学业质量标准研究
36. 中小学思政课课程资源的开发与运用研究
37. 中小学思政课教学质量评价研究
38. 中小学思政课综合性、开放性试题设计研究
39. 中小学思政课作业设计研究
40. 课程思政与思政课程协同育人的策略研究

(二) 高质量基础教育体系建设研究

41. 福建推进基础教育现代化研究
42. 推动区域义务教育优质均衡发展研究
43. 义务教育课程方案和课程标准（2022 版）与基础教育各学科课程教学改革研究
44. “双减”背景下课堂教学提质增效研究
45. “双减”背景下课后服务能力提升研究
46. “双减”背景下区域教育生态建设研究
47. “双减”背景下乡村教育振兴研究
48. 中小学学科教学评价与学生学习评价体系研究
49. 中小学集团化办学、城乡紧密型教育共同体运行模式研究
50. 中小学区域（集团/学区/联盟）联动教研机制创新研究
51. 推动全面提高县中教育质量研究
52. 普通高中新课程新教材校本课程建设研究
53. 普通高中多样特色发展研究
54. 信息技术与教育教学深度融合应用研究
55. 学前教育改革与未来发展趋势研究
56. 基础教育各学段质量评价研究

(三) 基础教育教师队伍建设研究

57. “强师计划”与“四有”好老师培养研究
58. “双减”背景下教师专业成长研究

- 59. 县域内教师队伍结构协调性研究
- 60. 乡村学校教师和校长能力素质提升培养研究
- 61. 新时代提高基础教育教师培训质量研究

三、福建省中青年教师教育科研项目世界语言与文化研究专项

- 1. “一带一路”建设背景下的福建省区域多元外语教育政策研究
- 2. “一带一路”建设与“外语+”人才培养的创新路径研究
- 3. 语言助推“一带一路”上的中国文化传播研究
- 4. 福建省地域文化、方言对外传播研究
- 5. 中国式现代化中语言与文化的自信建设研究
- 6. 国际传播力与对外话语体系建设研究
- 7. 世界文化与国际理解研究
- 8. 区域国别研究
- 9. 外语教育及教学研究
- 10. 外语教材与测试研究
- 11. 职业外语教育研究
- 12. 新媒体推动语言与文化传播路径研究

附件 2

登记号：

项目编号：

古籍整理研究专项 项目申报书

项 目 名 称：

申 请 者：

所在单位（盖章）：

申 请 日 期：

福建省教育厅制

2023 年 6 月

项目申报说明

一、项目申报人资格

1、项目申报人必须是高等院校教师，一般为高级职称人员（包括副高级），如是中级职称，须提供两名高级职称人员的推荐信。如是集体合作项目，项目申报人应是该项目的实际负责人，即科研工作的真正组织者和领导者，并在该项目中担任实质性的科研任务；如是个人项目，项目申报人必须是该项目的真正承担者。

2、作为项目负责人，一般情况下一人不得同时承担两个（含）以上项目。已获得古委会直接立项的项目，必须在该项目完成并提交正式成果之后方能申报新项目。如已立项，不得随意更换项目负责人。

3、一人一次只能申报一个项目。

4、跨地区跨学校学者合作申请项目，由参加的学者自行协商，制定工作计划，确定项目负责人，由项目负责人所在单位学术主管部门签署意见，提出申请。

二、项目申报范围及注意事项

1、项目申报学科范围：申报的科研项目可以是对古籍的整理，也可以是对古籍或其编著者的研究，但研究项目必须是立足于古代文献（包括出土文献）或紧密结合古代文献的研究，而不应是一般意义的文学、历史、哲学、语言学等研究，后者不属于高校古籍整理研究基金项目范围而属于人文社科其他相关基金资助项目范围。

2、“古籍”的时代下限目前划定在 1911 年辛亥革命之前，即最迟至清朝末年。民国及以下年代的著作不属于古籍的范围。

3、古籍的原编著者限定在中国范围之内，外国人著述的整理研究原则上不在申报范围之内。

4、所申报的项目一般要求已落实出版单位或已有出版意向。按照财政部财务管理的相关规定，本项目经费只能用于资助科研工作，不能用于出版补贴。

5、已在他处获得立项和科研经费资助的项目不得申报，以免重复立项。

6、凡已参加古委会项目评审而未能立项的项目，不得以同样的项目名称和资料再次申报。

项目名称							
整理 方式 研究				出版单位			
成果形式				原书 字数		成果 字数	
起始时间				完成时间			
项目 负 责 人	姓名		性别		出生年月		
	职称		职务		最后学位		
	工作单位						
	研究专长						
	通讯地址				邮政编码		
	E-mail				联系电话		
申请者承担省级以上科研项目及完成情况							
项目名称				项目来源		批准时间	
主 要 参 加 者	姓名	出生年月	职称	研究专长	工作单位	签名	

主要内容	可根据内容调整表格大小
目的意义	可根据内容调整表格大小
本课题国内外研究现状	可根据内容调整表格大小
对完成本课题现有条件的分析	一、项目负责人及主要参加者的学术简历、已有的相关研究成果 二、完成本课题的时间保证、资料设备等科研条件

对研究成果的质量要求	可根据内容调整表格大小
参加者分工情况	可根据内容调整表格大小
主要整理研究阶段	可根据内容调整表格大小

